



CONFAP - CONFEDERAÇÃO NACIONAL DAS ASSOCIAÇÕES DE PAIS
Rua Carlos José Barreiros, N.º 16 Cave
1000-088 LISBOA
Telefone: 218 471 978 - Fax: 218 471 980
Site: www.confap.pt
E-mail: geral@confap.pt



Relatório Intercalar de Acompanhamento-CAP

Análise e Contributos

I-Considerações Gerais

- A. As Actividades de Enriquecimento Curricular (AEC), sucedem-se a um conjunto de iniciativas levadas a cabo por diversas entidades, entre as quais as Associações de Pais, que nas escolas e através do seus Centros de Actividades de Tempos Livres (CATL) garantiram durante mais de uma dezena de anos a permanência dos alunos após o tempo lectivo, assegurando o acesso a actividades lúdicas, desportivas e de reforço de aprendizagens;
- B. A universalidade no acesso a estas actividades nunca foi atingido quer pelo regime de funcionamento das escolas, que no caso dos horários duplos impedia a existência de espaços livres para a aceitação de todos os alunos, quer por falta de entidades promotoras, quer, sobretudo, por falta de financiamento, o que implicava dificuldade de muitas das famílias em assegurar o pagamento exigido, acabando por determinar um conjunto de desigualdades entre os alunos;
- C. As AEC traduzem-se numa iniciativa meritória que deve ser acompanhada pelas famílias devendo ser assumidas como um factor qualitativo no percurso escolar dos seus educandos pelo que os valores inscritos no Relatório vão ao encontro das expectativas da CONFAP permitindo a sua associação directa ao sucesso da iniciativa, capitalizando a seu favor e aparecendo como a voz que pretende obter melhor informação porque está interessada na optimização de recursos e na qualidade da oferta;
- D. A CONFAP defende o carácter facultativo e a gratuidade na frequência das AEC bem como a não sobreposição de matérias que fazem parte do currículo do 1º ciclo.

II-Apreciação do Relatório Intercalar

Analizado o Relatório Intercalar, a CONFAP considera fundamental dirigir a sua atenção para uma melhoria dos itens avaliados o que se traduz no aumento do grau de detalhe da informação a constar neste documento e na inclusão de abordagem de questões que considera fundamentais no sentido

de o Programa vir a atingir o pleno dos seus objectivos, ou seja os 100% de frequência em todas as actividades.

- A. Deve ser referenciada a importância da análise de implementação das AEC nas escolas de regime duplo, pelo que os apuramentos do GIASE deviam apresentar elementos comparativos das 2 realidades (Normal e Duplo), dado que as medidas a implementar na correcção das dificuldades terão de ser, obrigatoriamente diferenciadas;
- B. Relativamente à informação fornecida pelo GIASE e que consta do capítulo 2 cumpre-nos evidenciar alguns aspectos que poderão ser levados em conta numa necessária verificação de dados a efectuar num segundo momento, que permitam fazer uma avaliação mais pormenorizada dos dados obtidos nesta 1ª recolha, sustentada nas informações fornecidas pelas escolas. O Relatório deve tratar dados referentes a "***Outras Actividades***" de modo a informar do seu peso, do seu grau de variabilidade, bem como o grau de adesão das famílias e dos promotores e as razões inerentes ao seu aparecimento. Esta inserção de dados poderia contribuir para uma maior e mais aprofundada análise uma vez que, não havendo linhas orientadoras destas actividades emanadas pelo Ministério da Educação, a supervisão pedagógica do agrupamento poderia ser mais visível podendo daí tirarem-se algumas conclusões que pudessem permitir o aperfeiçoamento do programa que se pretende aglutinador de todos os parceiros de uma comunidade local;
- C. Conforme referido no ponto 1. Nota Metodológica a realização das **mesas redondas** teve por objectivo promover o debate, sobre alguns tópicos no âmbito de aspectos estruturais e dinâmicos do desenvolvimento das AEC's, entre os vários elementos da comunidade educativa das escolas envolvidas. Assim, tendo em atenção os tópicos propostos, constata-se neste relatório a omissão de dados com a articulação entre parceiros e as modalidades da componente de apoio à família. Quanto a aspectos dinâmicos não se faz qualquer referência em todo o relatório sobre o envolvimento dos pais e encarregados de educação e o envolvimento em eventos promovidos pela escola/Agrupamento. Propõe-se que o Relatório deva focar de forma objectiva os dados sobre os "Tópicos de Discussão" – Aspectos Estruturais e Dinâmicos, sobretudo aqueles que possam ser considerados mais determinantes para a boa implementação das AEC. Na ausência de dados obtidos pelas DRE's, sugere-se a integração total ou parcial do texto que está incluso no relatório intercalar de acompanhamento do Programa apresentado, em devido tempo, pela Representante da CONFAP, Maria Emília Bigotte de Almeida, via correio electrónico;
- D. O Relatório não deve ser apenas uma constatação do que se verificou mas sim, de forma objectiva, ter um **capítulo de recomendações** (por intervenientes, ou seja, aos Promotores (Entidades, professores AECs), aos Agrupamentos (professores titulares, Conselhos

Executivos, Conselhos Docentes), aos Pais sobretudo direccionadas aos aspectos que constituíam os tópicos das mesas redondas.

III-Propostas de trabalho no 2º momento de avaliação

- A. Incluir nas próximas visitas de acompanhamento uma análise comparativa dos sumários das actividades lectivas com os registos diários efectuados pelos professores das AEC's no sentido de avaliar o grau de cumprimento do programa curricular bem como a respectiva articulação e supervisão pedagógica com a actividade de enriquecimento curricular;
- B. Solicitar ao GIASE novo preenchimento de grelhas pelos agrupamentos que possibilite o levantamento de dados referentes a "***Outras Actividades***";
- C. Seleccionar, por DRE, um conjunto de Escolas que não tenham implementadas as três actividades de eleição e incluir grelhas de avaliação para "***Outras Actividades***", semelhantes às já construídas, a fim de se poder aferir a forma como está a ser feita a implementação destas actividades, abordando nomeadamente a razão da sua selecção, a forma como foram definidas as linhas programáticas, entre outras;
- D. Proceder a um levantamento de satisfação dos pais, nas escolas a visitar, que permita constatar os verdadeiros constrangimentos locais e que proporcione as eventuais correcções a fazer para o próximo ano lectivo, na implementação da Escola a Tempo Inteiro.

Lisboa 5 de Março de 2007

Pela CONFAP

Maria Emília Bigotte de Almeida